

1 Respondent

2 Researcher A

3 Researcher B

Fråga A = 4 första frågorna, Frågor B = nästa 3 frågor, endast nummer = fråga 1-17, Övr 1 – osv... = frågor från intervjuare utanför frågeguide

Rad	Person	Text	Fråga	Kommentarer
	3	Hur länge har du arbetat som kursgivare?	A1	
	1	Ja det är 7 år	A1	
	3	7 år det är en lång tid, Hur länge har du arbetat med distansutbildning?	A2	
	1	Ja jag tror det är nästan 5 år	A2	
	3	Hur länge har du arbetat med MOOCs?	A3	
	1	Ja så det är... Vi har inte arbetat med MOOCs egentligen men den här versionen SPOC (Small Private Online Course), vi har inte MOOCs här det är Massive Open Online Courses bara begränsad en liten version till vår kurs och så det är SPOC (Small Private Online Course) jag tror det är nästan ah...vi kan säga ett år inte så långt MOOCs har jag jobbat ca 1 år.	A3	
	3	Jag förstår att det var ganska nytt här		
	3	Vad är din roll/ansvar i MOOC kurserna?	A4	
	1	Ja jag är kursansvarig, och lärare också samtidigt	A4	
	3	Hur arbetar du i en onlinebaseradkurs jämfört med en campusbaseradkurs? Och campusbaserad kurs då menar vi en lärarledd kurs	B1	
	1	Ja precis egentligen vi har inte en kurs som är distans eller online det är blandat så det kallat hybrid kurs båda så vi säger den här är online och den kallas 2609 kurs och den här är ansikte mot ansikte och vi säger den är 1383 kurs egentligen vi har båda delarna alltså om man om det är distanskurs vi har kontakten med dom två olika tillfällen den första introduktions dag och sista dag som är ett seminarium och examination och för den lärarledda vi har kontakterna varje dag kursen i tvåveckor kurs och men egentligen vi har också online del så det dom jobba med dator övningarna varje dag så det är kursen båda kurserna är hybrid men den lärarledda är mest med den här ansikte mot ansikte den andra är mest online så det är vi har ingen bara online eller ingen bara lärarledd kurs bara hybride det där är viktigt att se skillnad för att det finns	B1	

		alltid en fördel med den här hybride form så det en är mycket online den andra är mycket ansikte mot ansikte		
	3	Och som jag förstår till exempel föreläsningar ersätts av videoföreläsningar i online till exempel		
	1	Ja det stämmer Det här är viktigt för att svagheten i en del kompenserat med att den andra så vi försöker balansera den men frågan är vilken balans är bra det är en jätteviktig fråga balansen är det två kontakterna tillräckligt för online studenterna eller är det bra att man har alltid online när man har läraryrskurser det är en bra fråga men dom flesta studenterna är nöjda med dom flesta säger dom två klontakterna är okej enligt kursutvärderingen så det här är viktigt för oss för att vara läraryrskurser eller bara online kurs så det vi har många fördelar och nackdelar men den här balansen om man har hybrid så då kan man använda möjligheterna när den här online kursen alltså så viktigt att ha båda delarna i vår kurs.		
	3	Och det kanske är beroende på person till person hur man är som person också man föredrar en variant eller en annan variant?	B1	
	1	Precis det stämmer, dom flesta är kliniker, dom vill ha den här online kursen så att dom har inte tid och problem med alltså det är sån family som har inte tid för att vara med i den här läraryrskursen så det beror på personen så det beror på deras situation	B1	
	3	Hur skiljer sig dina arbetsuppgifter i en onlinebaseradkurs jämfört med en campusbaseradkurs?	B2	
	1	Ja asså det här är en bra fråga egentligen så jag undrade i den här läraryrskursen som om vi säger lärare kurs det är blandat. Det är som källa till kunskap vi ger och dom tar emot så det finns en liten interaktion när vi har fika tid och frågor och så vidare men det kan man säga men den rollen jag har när det gäller asså det är online är bara kollar och vaktar när dom svarar frågor och kollar diskussionerna och sen försöker leda dom om det är lite problem så det finns diskussionsforum och en student kanske svarar på fel sätt och måste kolla den och svara på rätt sätt och ibland jag ger förklaringar för några frågor och så rättar dom och så vidare så det här är skillnaden är mycket intressant för jag är inte längre en källa för kunskap dom måste göra själva alltså det och min roll är bara utvärdering och uppföljning och svar diskussions forum och så vidare, leda dom på rätt väg, ibland några studenter svarar på fel sätt så en student säger vad betyder det här konfidensintervall eller... och en annan student kanske svarar på fel sätt man måste veta att det här är inte rätt alltså.	B2	
	2	Så det blir mer handledning än lärare handledare	B2	

	3	Precis, ja mer som handledare, inte som lärare egentligen ja precis det är väldigt intressant att få interaktion med studenten, jag väntar ca en timme om det finns en fråga som är publicerad på nätet där... jag väntar några studenter är jätte aktiva dom försöker svara och hjälpa varandra, det finns tre olika nivåer enligt från min erfarenhet, några är som nybörjare några har redan forskat och dom har mycket kunskap när det gäller statistik några är mitt emellan så det är tre olika grupper den högre nivå gruppen försöker svara på några frågor men ibland det kan vara fel så vi måste kolla och försöker leda dom eller förklara på rätt sätt.	B2	
	3	Vad lägger du störst vikt på i en onlinebaseradkurs jämfört med en campusbaseradkurs?	B3	
	1	Ja just det. När det gäller den här tid jag tror viktigt för lärarledda kursen vi har mycket förberedelser vi säger tre timmar för en föreläsning, till exempel och den andra är som sagt rollen är olika läraren är kunskapskällan så är det viktigt med förberedelser, i den online baserade kursen har vi en minskande kurva av tid, den första tre/fyra kurser det var jätte tid krävande många frågor kommer på en gång, det är 42 studenter så det kommer på en gång , så det tog tid att svara på alla frågor, men nu vi har försökt samlat alla vanliga frågor och vi har (FAQ's), så vi informerar studenterna att först kolla i FAQ, så ibland det finns inga frågor alls hela kursen, kanske max 10 frågor så det betyder en fråga per dag någonting sånt, det hjälper mycket att man utvecklar såna vanliga frågor, ja jag vet inte om jag svarat allt...	B3	
	3	Ja i den som är campus då är man ju ansikte mot ansikte så då är det lättare att ta dom här då blir det inte lika mycket mailfrågor?		
	1	Ja precis vi har också märkt kulturella skillnader om det är lärarledda så det är några vågar inte ställa frågor det är lätt kanske för dom att skriva inte genom diskussions forum dom skickar direkt till mig. Det här är mycket intressant för mig att se kulturella skillnader, dom vill inte ställa en fråga inför andra dom vill inte visa deras frågor i diskussionsforum direkt dom skickar till mig kanske lika mycket så det tar jätte mycket tid ibland så det här är intressant så jag ser kulturella skillnader egentligen...man är rädd att det blir ett fel på engelskan så ibland tar det mycket tid att svara på enskilda mail, en del ringer direkt till mig också och det är helt okej		
	3	Kan du beskriva den onlinebaserade respektive den campusbaserade kursen?	0	
	1	Ja, När det gäller mål det är samma mål och innehåll det är	0	

		samma innehåll, frågor det är samma frågor, nästan allt är samma, den enda skillnaden är i den här istället i den här lärarledda att i campus kursen finns lärare medan i online kursen det finns videoföreläsningar, vi har en annan där vi har, self assessment questions för den här online gruppen dom utvärderar själva efter en föreläsning om det är okej är det bra eller inte alltså dom kan gå tillbaka till videoföreläsningen och sen försöker kolla i samma fråga det är ett sätt att hantera problem. folk dom har ingen möjlighet att ha den här ansikte mot ansikte så det är jätte viktigt att man skapar någonting som är lika den så det är inte från studenternas sida frågan kommer de från vår sida. det kallas för self assesment questions alltså det är jag tror det är dom flesta studenterna säger det är det är jätte viktigt att man har såna frågor man kan motivera ett helt okej nu förstod jag och om dom förstod inte repeterar och från min erfarenhet är att möjligheten att upprepa flera gånger är jätteviktigt i den här onlinekursen ibland jag ser för en föreläsning några har upprepat 25 gånger och ibland man ser 39 timmar, vi ser antal timmar och hur många gånger man loggar in så möjligheten att upprepa på nåt sätt skapar förtroende för dom som har möjlighet så ja tror det är en bra möjlighet man försöker att hjälpa båda online och den andra.		
	3	Hur skiljer sig den campusbaserade MOOC:en om "Basic Medical statistics" från den onlinebaserade MOOC:en?	1	
	1	Ah just det. Det är blandat. Egentligen är det en hybrid kurs så det är svårt för mig att säga men ja asså det här är SPOC och studenterna har möjlighet att diskutera med varandra, den viktigaste flexibilitet så dom har möjlighet att göra den på sin egen tid och plats, den har viktigt och en annan sak är kanske den har pedagogiska strategier när man ser online det finns många möjligheter bilder, animationer och vi använder dem på olika sätt och jag tror det också för mig också som lärare det är inte lätt att få föreläsningar här så det ibland finns många kurser här på LIME det är inte lätt, med den här onlinekursen så de vi har bara två kontakter så det vi behöver bara två dagar men om man ser lärarledd kursen vi har fyra per vecka åtta så det är dyrt och det är inte lätt för att få föreläsningssalar så det är en fördel för oss med tiden och för studenterna dom flesta som är kliniker det är så viktigt att dom har tid för att jobba på kliniken samtidigt och som doktorand dom vill ha den här kursen det är obligatorisk kurs så men den här online kurs skapar möjligheter för dom att vara med och klarar på enkelt sätt tror jag för att dom har grunden i medicinsk statistik när dom går	1	

		läkarstudent för dom det är inte så svårt tror jag så det, en annan det är mycket interaktiv, intressanta frågor så det får att tänka det är inte bara göra någonting vi har också inspelad video för spss eller statistiska mjukvaror som hjälper för att utföra analysen och de visar, så det finns inspelad video de kan kolla de kan göra samtidigt vi har intressanta frågor som de måste tänka på annars kan de inte svara om de förstå inte innehållet så så så det är interaktivt. De måste göra manuella beräkningar, de måste tänka lite grann kolla textboken och upprepa videoföreläsningar så där. Det betyder att vi har skapat frågorna på så sätt att de tänk... vi kallar det statistik tänkandet så att de ser statistik processen och så vidare så jag tror att det här det här är intressant för oss och det är en utmaning för dem. Det betyder att vi brukar använda...på engelska och det den första är Challenge , det är det måste vara utmanande för dem så det är så viktig och den andra är kontroll. Man måste ha full kontroll. Man måste veta vad de gör och hantera olika problem så det här är ok ah så Jag brukar fråga dem: är det Ok? är allt under kontroll? de säger ja, allt är under kontroll. Det här är också intressant för mig. Allt är under kontroll betyder att det finns tillämpning av den här föreläsningen och övningen. Så det är relaterat och de har möjlighet att göra den med spss statistik eller andra statistiska mjukvaror och det är egentligen olika delar. Det det det är intressant.		
	3	Hur jobbade ni när ni designade campusbaserad MOOC:en om " Basic Medical statistics"?	2	
	1	Ja just det. Egentligen designen det är samma om du säger EDX for 1380 campus baserade 2609 det är exakt samma de har web designen frågorna allt är samma de enda skillnaden det är bara videoföreläsningar. campusbaserad tre lärare som är involverade, jag brukar ge den första dagen och sista dagen seminarierna och introduktionerna brukar också ge föreläsning fyra vi och sen så tar x och y de andra föreläsningarna. vi har sex föreläsningar i båda delarna det finn en skillnad campus baserad vi har en dag för manuell beräkning för att dom flesta som är med i den här campusbaserad vill ha stöd så gruppen när dom väljer ut campusbaserad dom hoppas att det blir interaktion mellan lärare och studenter och vi har en dag för manuella beräkningar två dagar för seminarierna men dom som är i online dom vill ha en eller två kontakter inte mer så den första kontakten introduktion är inte obligatorisk det är bara om som sagt vi har identifierat tre olika nivåer dom nybörjare dom högnivå och mittemellan dom nybörjare vi försöker lite grann att ge en överblick om statistik vi kan	2	Ritar en fyrkant, motivation +/- , förkunskap +/-

		skapa grunden för den kommande föreläsningarna och så det är kontakten det är lite olika det campusbaserad en dag med beräkning två seminarier det här är speciellt relaterat till praktiken annars dom måste göra dataövningarna. Dataövningarna är samma till alla det är hela tiden online samma till online eller lärarledda så det är så viktigt att ge stöd till olika kategorier studenterna inte är samma nej kursen är samma vi har sett några är jätte duktiga dom är motiverade dom har pre kunskap dom flesta i den här online kursen motiverad och har kunskap så jag kallar den segrare motiverad inga problem dom klarar den första veckan det behövs inte två veckor för dom några dom har hur man säger den här gruppen campusbaserad dom flesta dom är motiverade men dom saknar pre-kunskap dom är arbetare dom arbetar jättemycket den här gruppen så det dom flesta i campusbaserad och sen den andra dom har pre kunskap men dom saknar motivationen så dom tror om man skriver här på det här sättet. Så motivation +/- pre-kunskap +/- de är här motivationen här är låg men de har pre-kunskap. Den har gruppen. De flesta i onlinegrupp de tror att de vet men statistik är lite lurig man tror att man vet det men det kan inte vara sant ibland men vi försöker motivera de på nåt sätt och de här self assessment frågor är viktiga. Den sista är dom har ingen både låg pre kunskap och låg motivation det här är svårt att hantera vi kallar dom resistant gruppen och dom vill inte dom har ingen grundläggande kunskap i statistik deras forskning är inriktad bara mot kvalitativa delarna alltså dom är inte intresserade av kvantitativa statistik men dom är där i kursen för att det är obligatorisk kurs det är svårt att hantera så det här är dom flesta i campusbaserad dom behöver lite stöd...lite inte så mycket och det vi har skapat det här två dagar seminarium en dag beräkning så det räcker men med den här online kurs det behövs inte två dagar eller det behövs inte beräkningar dom är motiverade dom kan göra det funkar den här balansen är inte lätt för hybrid är blandat den här balansen är inte lätt den måste vara genomtänkt men det fungerar jättebra		
	3	Hur jobbade ni när ni designade onlinebaserad MOOC:en om " Basic Medical statistics"?	3	
	1	Ja just det den nästan samma	3	
	3	Kan du berätta lite om målgruppen i campusbaserad MOOC:en jämfört med onlinebaserad	4	
	1	Som sagt online det finns många kliniker som ville gärna jobba med statistik kursen på kvällarna med den här campusbaserad dom flesta ha den här ansikte mot ansikte	4	

		för att dom tror att de behövs för dom behöver den här kvantitativa delen så dom vill vara med dom är också motiverade så vi har en forskning som utvärderar båda ansikte mot ansikte och online men det finns inte så mycket skillnad när det gäller sådana frågor det är bara känns som signifikant men lite högre motivation i online gruppen och lite högre pre kunskap i online gruppen men så det här är intressant fast det inte statistiskt signifikant det är intressant och veta dom flesta i online är motiverade och har pre kunskap det verkar så i alla fall		
	3	Vilken bakgrund har studenterna i båda kurserna?	5	
	1	Dom flesta är läkare och sköterskor men i vår forskning i den här online dom flesta är läkare jämfört med campusbaserade	5	
	3	Vilka länder kommer studenterna ifrån i båda kurserna?	6	
	1	Nästan från hela världen dom kommer från olika länder det här är också intressant från Afrika Kina Japan och från Europa Tyskland ja så det är många länder det är också intressant för att KI är en internationell universitet så många kommer från olika länder det är viktigt att se skillnaden särskilt på seminarierna det är några grupper jag brukar säga kom gärna här och svara frågorna några vill inte i Sverige har vi inga problem men olika kulturer dom är lite olika vill bara sitta och svara på frågor så det är olika grupper där jag ser kulturella skillnader för mig det är också intressant dom vågar när dom sitter och pratar dom vågar inte när dom står när vi har seminarier så dom är lite rädda och dom bara kollar på varje person så det här är jag har inga regler jag säger okej vill ni sitta och diskutera eller vill ni komma fram det beror på gruppen ja vi kommer fram det är inga problem så det finns det här är intressant från olika länder man måste ta hänsyn till kulturella skillnader det betyder mycket i den här lärande processen	6	
	3	Vilken motivationsfaktor lockar studenter till just denna kurs?	7	
	1	Den viktigaste datorövningarna så det dom måste göra för att det passmark vi kallar det är 100 procent 99,9 funkar inte så det måste göra 100 procent det här är den viktigaste motivering faktor dom bara jobbar hela tiden för att få 100 procent så ibland dom ringer dom försöker förstå innehållet vad betyder det vad ska jag göra så jag tror den är den viktigaste den andra är obligatoriska seminarierna dom är obligatoriska men dom tror att det är jätte viktigt för dom. Vi har intressanta frågor det finns mycket diskussioner och dom relaterar den första föreläsningen till den sista och sedan dom ser sambandet av olika föreläsningar dom tror att det här är jätte bra så	7	

		dom är motiverade dom har hört också rykten att seminarierna är jätte viktiga alla vill vara med där jag tror det är två faktorer som är viktiga datorövningarna och seminarierna skapar motivation		
	3	Vilka pedagogiska perspektiv eller undervisningsmetoder använde ni för att designa campusbaserad MOOCen?	8	
	1	Det här är det är lite olika när man ser statistik så vi använder skapa den här "statistical reasoning" statistiska resonemang så det är man kan säga det är konstruktivism om man använder den här pedagogiska termen men det är lite olika vi använder statistiskt tänkande den här termen som det finns minst tre från litteratur men på KI vi har sett fyra olika delar första delen är för att hjälpa dom den här statistic literacy kallas det för. det är den första steg som att få grundläggande koncept så det om grafer och definitionen och symboler den andra är statistik process resonemang så det är för att hela processen så vi använder dator övningarna dom ser hela processen dom måste själva göra och utföra analyser vi ger dom dataset så datasettet speglar verkligheten så det är inte det finns en tillämpning var och en har dataset det här datasettet är inte samma det är inte samma med andra det är personligt unikt och sedan svaret är inte samma heller så det måste göra själva utföra den här praktiska delarna så det är jätte viktigt jag tror den delen det är inte samma sak som dom andra dom måste göra och bygga upp så det finns tillämpning och den tredje som vi kallar statistical kontext det här är man brukar säga det finns ingen Kontext i statistik men det finns kontext man måste veta det är det här vi försöker också betona den delen med articles det kallas short articles så att dom kan se felet från andra publicerade artiklar vi hjälper dom för att se kontexten och sen den sista i så kallade den stora eller ideér big idea in statistics hur man leder statistiken metoden det blir en seminarier dom diskuterar dom försöker kolla vilka kriterierna som är viktiga för att vi väljer en statistisk metod så det här är det finns tre olika delar som vi försöker tillämpa de är föreläsningen och sen den här färdigheten med statistiska mjukvara SPSS den tredje också med seminarierna den högsta delen och den som man måste utvärdera en publicerad artikel en och så vidare jag tror den här konstruktivism den delen av pedagogisk strategi är viktigt för oss men det finns lite skillnad med dom vanliga pedagogiska strategier om man ser det statistiska delen det är lite annorlunda.	8	
	3	Det måste tagit lång tid att göra dom här dataseten som ska vara olika för varje student?	8	

	1	Tekniken finns en fördel att vara lärare på LIME vi har tekniken här nuförtiden vi är under CLK Centrum för lärande och kunskap och det betyder vi har möjligheten att använda teknologin utan problem så dom har skapat för oss och det har gjort mycket det är viktigt att man har den rätt infrastruktur det är en fördel här på LIME	8	
	3	Vilka pedagogiska perspektiv eller undervisningsmetoder använde ni för att designa onlinebaserad MOOC:en?	9	
	1	Det är nästan samma	9	
	3	Finns det någon skillnad mellan kurslärandemålen i campusbaserad MOOC:en jämfört med onlinebaserad MOOC:en?	10	
	1	Nej det är samma	10	
	3	Finns det någon skillnad mellan de kompetenserna som förväntas studenterna ha efter campusbaserad MOOC:en jämfört med onlinebaserad MOOC:en?	11	
	1	Nej det är samma mål och det förväntas samma kompetenser	11	
	3	Varför använder ni video föreläsningar i onlinebaserad MOOC:en men inte i campusbaserad MOOC:en?	12	
	1	Ja det är helt klart det är också intressant egentligen det tar jätte mycket tid för att förklara när man kör med videoföreläsningen man kan inte kompensera den verkliga läraren det är helt omöjligt det är så viktigt att dom ser emotionell det är inte bara kunskap fördelning det är också när man ser emotionen jag brukar förklara på olika sätt man ser personen och det betyder mycket när man gör video föreläsning och det tar jätte mycket tid och för att förklara en sak med videoföreläsning jämfört med ansikte mot ansikte det kan ta för en knepig fråga så det kanske kan ta fem eller tio slides för att förklara en fråga om man använder videoföreläsning så man måste använda olika animation för att förklara med det är enkelt när man är live det är bara att skriva på tavlan och förklara så det är viss skillnad ja så det är egentligen för att nå målen i en videoföreläsning är att göra den nästan lika som verkligheten det kan inte vara vi försöker	12	
	3	Hur struktureras innehållet i en online- resp campus kurs?	13	
	1	Det är samma lärandemålen är samma strukturen den är lite olika man måste göra strukturen i online så man använder videoföreläsningen på rätt sätt inte så mycket inte så liten och lite systematisk och försöker använda olika grafer och bilder för att visa den viktigaste delen i innehållet men innehållet är det samma	13	
	3	Finns det någon skillnad i bedömningsaktiviteter (Formativa eller Summativa) ni använder i campusbaserad	14	

		MOOC:en jämfört med onlinebaserad MOOC:en?		
	1	Tiden annars det är samma när det gäller formativ datorövningarna de e fyra det är samma till alla men vi använder self assesment för den här online kursen men vi bedömer inte det är upp till studenterna det är bara att hjälpa dom så att dom kan förstå innehållet dom har ingen möjlighet att fråga läraren ansikte mot ansikte så det skapar sådana möjligheter men det är samma sak ingen skillnad alltså	14	
	3	Vilka kompletterande verktyg, Som inte finns i EDX plattformen, använder ni i campusbaserad MOOC:en jämfört med onlinebaserad MOOC:en?	15	
	1	Kompletterande du menar?	15	
	3	några verktyg som inte finns i plattformen	15	
	2	tex youtube hangouts som inte finns EDX plattformen	15	
	1	Just det vi har länk dom kan kolla länkar vi har men det till studenter vi har gett dom länkar tio länkar som dom kan kolla den viktigaste är till exempel konsort det är en publicerad artikel och några länkar med olika mjukvaror så det finns inte så mycket men vi har nästan tio länkar	15	
	2	När du pratar om länkar så märkte jag att i den onlinebaserade MOOCen fattades en länk om r software, statistiska mjukvaror är det nåt som ni gjorde medvetet eller? I campus baserad MOOCen finns det r software men inte i den online baserade kursen var det ett misstag eller	15	
	1	Jag tror så vi brukar informera dom om länkarna men campus baserad dom kan fråga vilken är bra vilken är så där så det finns alltid möjligheter att kommunisera med dom så men egentligen måste air vara i båda kurserna så det är viktigt men det för att ibland SPSS funkar inte för dom och R finns hela tiden det är gratis och man kan använda R Men det måste vara i båda men jag tror kanske jag har inte märkt det än jag brukar diskutera med dom R och nån annan det är gratis men det är bra att det är i online för vi har ingen möjlighet att diskutera vi kan kolla och göra det.	15	
	2	Jag tänkte bara om det var någon tanke bakom det här		
	1	Nej det måste vara i båda det måste vara fel		
	3	Upplever du någon skillnad i hur du använder campusbaserad MOOC:en jämfört med onlinebaserad MOOC:en?	16	
	1	Det här är en svår fråga vi har inte gjort den forskning men min erfarenhet jag kan säga att det dom flesta när dom använder online dom är duktiga på att använda Internet dom har bra kunskap så det är självförtroende några i den här i campus baserade dom är så där när det gäller it	16	

		kunskaper it kunskaper verkar vara mer i den här online gruppen dom andra det är min observation det är inte ett forskningsresultat dom är mer van med it dom brukar jag hjälpa så dom kan komma på eftermiddagen och fråga vi vill ha hjälp ja, det är så.		
	2	Jag har också märkt att i onlinebaserad kursen så använder dom mest diskussionsforum men i campus det var bara ett inlägg dom diskuterar på plats fysiskt?	16	
	1	Ja det är sant precis	16	
	3	Upplever du någon skillnad i hur studenterna använder campusbaserad MOOC:en jämfört med onlinebaserad MOOC:en?	17	
	1	Jag tror att när man ser kursutvärderingen och diskuterar med studenterna ser man att det här är jätte bra för onlinemöjligheten att dom kan göra den närsomhelst varsomhelst och den här är en fördel dom betonar den här delen och dom är villiga att vara med i den här seminarier fasen det finns en bra sammanfattning sista tiden man kan säga att online dom är jätte glada därför att det är deras perspektiv som är viktigt för jag vill ha online jag vill ha campusbaserad jag ser att dom är nöjda båda grupperna jag har gjort en forsknings fråga det är motivation och också om dom är nöjda eller inte ... sista nästa vecka vi ska göra men det verkar dom är nöjda båda grupperna så det beror på deras perspektiv det här är viktigt för mig den andra säger det här är viktigt för mig så för oss det verkar som att dom är nöjda	17	
	3	Vad finns det för fördelar med campusbaserad MOOC:en?	18	
	1	Det är egentligen dom kan ställa frågorna med läraren en fördel och komma när vi har fika tid 15-20 minuter kanske 5 till 10 doktorander med olika frågor vanligaste frågan är i mitt forskning bla bla vilket är vilka statistiska metoder eller dom använder dom här 15 minuter 20 minuter för att förstärka deras forskning det här är märkligt och att det är genomtänkt dom kommer med en fråga några måste använda den här tiden är det den här TTS statistiken eller anova eller som är lämplig för min studie det här betyder mycket för dom kommer med olika frågor ibland dom är förvirrade, de vet inte vilken metod är lämpligt så nu är det okej tack jag tror det är en stor fördel för den här gruppen men det är inte bara en vanlig fråga den viktigaste frågan relaterad till forskning vanliga frågor kommer hela tiden men den här frågan är jätte viktig för dom kanske planerar fyra artiklar för att publicera i den första vill jag gärna göra så är det rätt men ibland dom vill bara veta om dom gör rätt eller inte så dom flesta säger	18	

		att det här betyder mycket för dom		
	3	Vad finns det för nackdelar med campusbaserad MOOC:en?	19	
	1	Det är inte lätt att säga så från studenterna, från kursgivarens sida det är salarna här det är inte lätt föreläsningssalar så det många kurser här på LIME ibland det är svårt att boka in så ibland vi använder här en sal imorgon en annan den tredje dagen och så vidare så det är lite planeringen det är så viktigt vi gör den innan men det problemet är med föreläsningssalar jag tror lite problem för oss vi betalar också för varje sal så det är ekonomi också det betyder online är egentligen cost effective det är också för studenterna måste springa en till en annan dom är här imorgon och idag är det här ibland några studenter i alla fall dom kollar på schemat men några inte noga dom kollar inte bara springer	19	
	3	Vad finns det för fördelar med onlinebaserad MOOC:en?	20	
	1	Fördelen är jag tror det är lämpligt för studenterna också för läraren egentligen jag har mycket tid på förmiddagen så det är jag har börjat lite forska lite granna det betyder mycket man skapar tid vi har vanliga frågor det kommer inte 10 frågor i timmen utan dom kan kolla i FAQ frågor dom går inte till mig dom går online ser FAQ ser frågan nummer tre det är där okej dom kör så det betyder mycket för oss också för studenterna egentligen dom kan jobba mitt i natten om dom vill och det här betyder mycket så att vi får doktoranderna som är kliniker om man har familj det betyder mycket så dom är jätte glada och vi jätte glada egentligen det är lämpligt tid lämplig plats det kallas enhancing. Det hjälper personen att göra den på rätt tid och rätt plats det betyder mycket för dom.	20	
	3	Vad finns det för nackdelar med onlinebaserad MOOC:en?	21	
	1	Ja, Nackdelar egentligen det är inte face to face ansikte mot ansikte det är en nackdel interaktionen man kanske saknar interaktionen för några studenter en nackdel om man ser den som nackdel men vi försöker att göra den videoföreläsningen och skapa interaktions frågor diskussions forum och möjligheten att skriva email och så vidare men det är en nackdel egentligen och så en annan nackdel det är bra att vi har teknisk personal och infrastruktur om det finns inte personal för att hjälpa mig i EDX jag kan inte göra det, jag har ingen tid det är tidskrävande för att göra den här tekniska möjligheten infrastruktur men vi har personal mänsklig infrastruktur tekniken vi har CLK en fördel med enheten under paraply	21	

		CLK centrum för lärande kunskap det är jätte stor fördel det blir en nackdel det är okej för mig det finns personal som har tagit ansvaret av den här delen annars det är smärtsamt om jag tagit den tekniska delen och den administrativa delen och så vidare men nu det är jätte bra. Så det är därför vi är jättegglada och vi kämpar vidare.		
	2	Märker du någon skillnad mellan kollaboration mellan online och campus?	Övr1	
	1	En intressant fråga det finns när det är online så det är kontakterna mellan studenterna är få, den första kontakten när det är online är inte obligatorisk alls många studenter är jätte kunniga så dom behöver inte komma hit, men det dom har bara den sista dagen för onlinekursen som är obligatorisk seminarierna den här ibland, kommunikationen/interaktionen mellan studenterna kan vara lite svag, men med campusbaserad dom är tillsammans i två veckor dom har interaktion dom kan diskutera, det finns lite skillnad där några grupper är aktiva dom har skapat redan kommunikation några grupper inte så aktiva det beror på men det finns en skillnad.	Övr1	